

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №7 имени Героя России А.В.Козина»
Ново-Савиновского района
г. Казани

Утверждаю

директор МБОУ «Гимназия №7»

_____ (Т.Н.Кныш)

Программа
летнего оздоровительного пришкольного лагеря
дневного пребывания детей
«Наследники Великой Победы»

Составитель:
Мухаметшина А.Ш.

г. Казань 2025

Содержание

<u>Пояснительная записка.....</u>	<u>3-14</u>
<u>Календарный план смены</u>	<u>15-17</u>
<u>Список литературы</u>	<u>18</u>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и «Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда.

Смена в детском пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год. Ключевые идеи треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» легли в основу программы «Наследники Великой Победы».

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;

- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей – участников смены (7 – 11 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере неполный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела: одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

"Наследники Великой Победы" – это понятие, которое объединяет людей, чьи предки сражались за победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, или участвовали в трудах тыла. Это также означает, что эти люди помнят и чтят подвиг своих предков, а также сохраняют и передают его следующим поколениям.

Описание ключевых понятий

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Социальная активность младшего школьника – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности).

Событийность – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом.

Педагогическое событие – момент реальности, в котором происходит личностно развивающая, целе- и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие.

Коллективное творческое воспитание – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и

взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.

Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Детский коллектив – группа детей, в которой создаётся система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена.

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.

Игра – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию.

Принципы отбора содержания образовательной программы, построения педагогического процесса

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- принцип природосообразности и культуросообразности;
- принцип гуманизма.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие **принципы**:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Направленность программы

Программа летнего пришкольного лагеря «Наследники Великой Победы» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цели и задачи программы

Цель – развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Характеристика участников летней смены пришкольного лагеря

Участниками летней смены пришкольного лагеря являются ученики 1– 4-х классов, в течение учебного года принимавшие участие в реализации программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

Модель смены

Смена в детском пришкольном лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 19-й дни смены), итоговый (20-й и 21-й дни смены).

В зависимости от объективных причин, длительность указанных периодов может быть увеличена или сокращена. При этом педагогам, реализующим программу смены, важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Методическая основа программы

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности – совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- забота носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно- творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной

творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;
- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;
- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;
- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;
- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы у детей являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98–100% детей.

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения и площадки	Помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)
	Открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)
	Помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (кабинет психолога, творческие мастерские)
Оборудование и инвентарь	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
	Столы/парты, стулья, скамейки
	Спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд

Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры
--

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1–2-й дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период– 1 Этап работы «Пусть всегда будет солнце» (с 1 -5 день)

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.
- практико-ориентированные мастер-классы, направленные на знакомство ребят с основными видами творческой деятельности, с целью самоопределения участников смены по интересам.

II этап работы «Дорогами памяти...» (6- 9 день смены)

Задачи данного периода:

- выполнение творческих заданий;
- участие в исследовательской деятельности;
- формирование навыка работать в коллективе;

- подготовка дел, связанных с историческими датами, с историей нашей страны.

III этап работы «Наследники Победы - строим будущее!» (10-12 день смены)

Задачи данного этапа:

- совместная деятельности детей и взрослых;
- результатом этапа является проведение подготовленного на предыдущих этапах дела, посредством которого дети демонстрируют приобретенные навыки и умения.

Итоговый период (12 – 21-й дни смены) – «Мы будущее России. Я, ты, он, она -дружная семья»».

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника (поиск клада, ярмарка, танцевальный флэш-моб), закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- совместно со взрослыми дети подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретённого опы
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

**Календарный план воспитательной работы
летнего пришкольного лагеря «Наследники Великой Победы»**

ДАТА	ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<u>26 мая</u> <u>понедельник</u>	<u>День первый</u> День знакомства	1. Поднятие флагов РФ и РТ. Торжественная линейка. 2. Открытие лагерной смены, упражнения на знакомство. Представление отрядов. 3. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности.
<u>27 мая</u> <u>вторник</u>	<u>День второй</u> Безопасность прежде всего!	1. Квест по станциям «Безопасное лето» 2. Линейка «Школа безопасности» 3. Просмотр мультфильмов «Смешарики. Азбука безопасности» 4. Командные игры на спортплощадке.
<u>28 мая</u> <u>среда</u>	<u>День третий</u> Быстрее, выше, сильнее – за мир!	1. Поход в кинотеатр ТЦ XL 2. Спартакиада на спортплощадке.
<u>29 мая</u> <u>четверг</u>	<u>День четвёртый</u> Наше дружное лето	1. Поход в ДК Химиков. 2. Исполнение караоке в актовом зале. 3. Создание коллективного панно «Наше дружное лето»
<u>30 мая</u> <u>пятница</u>	<u>День пятый</u> Мир. Детство. Победа.	1. Беседа о мире. 2. Мастер-класс «Голубь мира». Изготовление бумажных голубей. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем мир» 4. Спуск флагов. Огонек.
<u>2 июня</u> <u>понедельник</u>	<u>День шестой</u> Герои ВОВ	1. Поднятие флагов РФ и РТ. Торжественная линейка. 2. Поход в ДК Ленина. 3. Конкурс рисунков «Портрет героя. Момент подвига.»
<u>3 июня</u> <u>вторник</u>	<u>День седьмой</u> Дороги памяти	1. Поднятие флагов РФ и РТ. Торжественная линейка. 2. Флешмоб Орлята России 3. Поход в «Простор» 4. «Нам дороги эти позабыть нельзя!» - конкурс чтецов
<u>4 июня</u> <u>Среда</u>	<u>День восьмой</u>	1. Флешмоб Орлята России 2. Беседа по технике безопасности и правилам поведения в общественном месте. Инструктаж по ПДД. 3. Экскурсия в библиотеку. 4. Спортивные мероприятия на свежем воздухе.

<u>5 июня</u> <u>Четверг</u>	<u>День девятый</u> День Пушкина	1.Флешмоб Орлята России 2. Викторина в актовом зале «В гостях у сказки» 3. Путешествие в сказку (отрывки из сказок). 4. Спуск флагов. Огонек.
<u>9 июня</u> <u>Понедельник</u>	<u>День десятый</u> Наследники Победы	1. Поднятие флагов РФ и РТ. Торжественная линейка. 2. Флешмоб Орлята России 3. Квест «Путь к Победе - путь к миру». 4. Мастер-класс «Открытка ветерану» 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
<u>10 июня</u> <u>Вторник</u>	<u>День одиннадцатый</u> День России	1. Флешмоб Орлята России 2. Викторина «Что ты знаешь о своей стране?» 3. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать и как могу принести пользу своей стране?» 4. Мастер-класс «Флаг России»
<u>11 июня</u> <u>среда</u>	<u>День двенадцатый</u> Единый день здоровья	1. Флешмоб Орлята России 2. Спортивные соревнования и веселые старты на улице. 3. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» 4. Защита проектов «ЗОЖ» 5. Спуск флагов. Огонек.
<u>16 июня</u> <u>Понедельник</u>	<u>День тринадцатый</u> Я и моя Россия	1. Поднятие флагов РФ и РТ. Торжественная линейка. 2.Интеллектуальный квиз «День в истории» 3.Викторина «Традиции народов России» 4. Подвижные игры на свежем воздухе.
<u>17 июня</u> <u>Вторник</u>	<u>День четырнадцатый</u> Бизнес-день	1.Флешмоб Орлята России 2. Представление отрядами общественно полезного продукта. 3. Подвижные игры на свежем воздухе.
<u>18 июня</u> <u>Среда</u>	<u>День пятнадцатый</u> День творчества и искусства	1.Флешмоб Орлята России 2.Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»- Орлята России 3.Мастер-классы «Умелые ручки» 4. Подвижные игры на свежем воздухе.
<u>19 июня</u> <u>Четверг</u>	<u>День шестнадцатый</u> Танцуют все!	1. Викторина «Мир танца» 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Подготовка к закрытию лагеря.
<u>20 июня</u> <u>Пятница</u>	<u>День семнадцатый</u> Сабантуй!	1.Флешмоб Орлята России 2.Викторина «Культура родного края» 3.Проведение игры «Сабантуй» 4.Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Спуск флагов РФ и РТ. Огонек.
<u>23 июня</u>	<u>День восемнадцатый</u>	1. Поднятие флагов РФ и РТ. Торжественная линейка. 2.Флешмоб Орлята России

<u>Понедельник</u>	День памяти и скорби	3. Викторина «Наша победа!» 4. Мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!» посвященное 84-ей годовщине начала ВОВ. 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
<u>24 июня</u> <u>Вторник</u>	<u>День девятнадцатый</u> День друзей	1. Каким должен быть настоящий друг - просмотр мультфильмов. 2. Игра «Круг друзей» 3. Нарисуй эмблему «Дружба»
<u>25 июня</u> <u>Среда</u>	<u>День двадцатый</u> Финальный аккорд	1. Флешмоб Орлята России 2. Выставка Журналов отрядов «Моя смена - 2025» 3. Праздничная дискотека «Финальный аккорд» 4. Огонёк-анализ дня
<u>26 июня</u> <u>Четверг</u>	<u>День двадцать первый</u> Итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память»	1. Флешмоб Орлята России 2. Церемония закрытия смены «Навстречу будущему» 3. Поющая площадь «Мелодия дружбы» 4. Спуск флагов. Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг»

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 г. №597.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Для педагога:

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических

- материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
 3. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
 4. Васильковская Н.И. Создай команду! – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
 5. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка». – М.: ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
 6. Зубахин А.А. Равнение на флаг! – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с.
 7. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа? – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
 8. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
 9. Можейко О.В.
Педагогическая диагностика в
отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
 10. Столярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
 11. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
 12. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.